

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено учебно-методическим советом
Протокол №6 от 04.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Кострома
2023

Рабочая программа элективной дисциплины Социология семьи разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

Код	Наименование направления подготовки	Выходные данные ФГОС, наименование, дата утверждения
01.03.02	Прикладная математика и информатика	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 9 от 10.10.2018
04.03.01	Химия	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 671 от 17.07.2017
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 929 от 19.09.2017
09.03.02	Информационные системы и технологии	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 926 от 19.09.2017
09.03.03	Прикладная информатика	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 922 от 19.09.2017
29.03.02	Технологии и проектирование текстильных изделий	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 963 от 22.09.2017
29.03.04	Технология художественной обработки материалов	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 961 от 22.09.2017
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 962 от 22.09.2017
35.03.02	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 698 от 26.07.2017
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденный Минобрнауки

		России, Приказ № 512 от 8.06.2018
42.03.02	Журналистика	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 524 от 8.06.2017
43.03.02	Туризм	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 516 от 8.06.2017
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018
45.03.01	Филология	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 323 от 24.04.2018
39.03.02	Социальная работа	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 76 от 5.02.2018
44.03.01	Педагогическое образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 123 от 22.02.2018

Разработал: Каравеева В.А., к.с.н., доцент, доцент кафедры ФКиСК

Рецензент: Зябликов А.В., Заведующий кафедрой ФКиСК, д.и.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: рассмотрение социально-экономических особенностей семьи как социальной группы и социального института в прошлом и настоящем, добрачных и брачных факторов, влияющих на гармоничность семейно-брачных отношений, профилактику нарушений детско-родительских и супружеских связей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых теоретических представлений о социологических характеристиках и истории развития семьи, семейных отношений, в том числе в разрезе межкультурного разнообразия;
- использование разнообразных форм, методов, технологий работы с семьей с учетом социально-исторического, этнического и философского контекстов;
- повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических задач в сфере семейных отношений.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должно быть сформировано целостное представление об социально-экономических особенностях развития семьи в России и за рубежом, факторах, влияющих на гармоничность брачных отношений, методах изучения семьи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: освоить компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.

ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

знать:

информацию об исторических, культурах, семейных особенностях и традициях воспитания в контексте межкультурного разнообразия общества; общие подходы к понятию воспитание, развитие, ценности, семейный институт; особенности семьи как социального института и основах его функционирования и развития; факторы, влияющие на формирование и развитие личности ребенка; основы социального партнерства семьи и иных социальных институтов общества, государства; историческое наследие, социокультурные традиции различных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России и роль семьи в данных процессах; способы и методы изучения семейных отношений.

уметь:

использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях семьи и традициях семейного воспитания; учитывать религиозные, культурные, этические ценности семьи при работе с семьей и формировании родительской компетентности; организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения профессиональных задач; подготовить и провести социологический анализ семьи, необходимый в профессиональной деятельности.

владеть:

демонстрацией уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных семей; владеть современными технологиями организации научного исследования в области социологии семьи и семейном воспитании; современными инновационными методами и технологиями работы с семьей; способами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; способами содержательного взаимодействия с различными социальными группами, с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3	
Общая трудоемкость в часах	108	108	
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32	16	
Лекции			
Практические занятия	32	16	
Лабораторные занятия			
Практическая подготовка			
Самостоятельная работа в часах	75,75	91,75	
Форма промежуточной аттестации			

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			
Практические занятия	32	16	
Лабораторные занятия		-	
Консультации		-	
Зачет/зачеты		+	
Экзамен/экзамены		-	
Курсовые работы		-	
Курсовые проекты		-	
Практическая подготовка		-	
Всего	32	16	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очно-заочная

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Социология семьи как наука.	14		2		12
2	Становление и развитие социологии семьи	18		2		16
3	Понятие семьи. Брак и семья.	18		2		16
4	Функции семьи. Типология семейных структур. Теории семейных изменений.	17		2		15
5	Микросоциология семьи: изучение межличностных отношений в семье	17		2		15
6	Причины и социальные последствия разводов	2		2		
7	Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции.	2		2		
8	Семья и семейная политика.	19,75		2		17,75
	зачет					
	Итого:	108		16		91,75

Очная

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Социология семьи как наука.	14		4		12
2	Становление и развитие социологии семьи	18		4		12
3	Понятие семьи. Брак и семья.	18		4		16
4	Функции семьи. Типология семейных структур. Теории семейных изменений.	17		2		15
5	Микросоциология семьи: изучение межличностных отношений в семье	17		2		15
6	Причины и социальные последствия разводов	2		2		
7	Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции.	2		2		
8	Семья и семейная политика.	19,75		4		5,75
	зачет					
	Итого:	108		32		75,75

5.2. Содержание:

Тема 1. . Социология семьи как наука: Место социологии семьи в ряду социологических дисциплин. Предмет социологии семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья как посредник во взаимоотношениях общества и личности. Социология семьи как целостное исследование семьи в качестве социального института и малой группы. Макро- и микроподходы к изучению семьи как основа выделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Связь и взаимоотношения социологии семьи с демографией, социальной антропологией, педагогикой, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства.

Тема 2. Становление и развитие социологии семьи: Взгляды на семью и брак в эпоху античности и средневековья. Подходы к семье английского философа Т.Гоббса и французского просветителя Ж.Ж. Руссо. Воззрения на семью и брак классиков немецкого идеализма И.Канта, И.Фихте и Г.Гегеля. Возникновение социологии в середине XIX в. и начало формирования социологического взгляда на семью. О.Конт, Г. Спенсер и Ф. Леплей. Утверждение исторического подхода к браку и семье во второй половине XIX века в работах И. Бахофена, Д. Мак-Леннона, Дж. Лаббока. Значение для научного анализа эволюции семьи и брака работ Л.Г. Моргана и Ф. Энгельса. Мнение о развитии семьи французского социолога Э. Дюркгейма. Влияние теории "социальных групп" американского социолога Ч. Кули на социологию семьи. Вклад в разработку теории семьи и брака российских исследователей. М.М.Ковалевский и Л.Я. Штернберг. Эмпирическое изучение семьи в первой половине XX века. Попытки теоретического осмысления развития семейно-брачных отношений. "Технологический детерминизм" У.Огборна. Исторические типы семей по К. Циммерману. Школа альтернативной социологии семьи. Теория "естественной семьи" А. Карлсона. Семья в контексте структурно-функционального анализа. "Система социального действия" Т. Парсонса и социология семьи. Семейно-брачные отношения в свете теорий конфликта (марксизм и феминизм), символического интеракционизма, этнометодологии и феноменологии, теории обмена и психоаналитической социологии. Становление социологии семьи в России. Этапы развития отечественной социологии семьи. Формирование фамилистической школы социологии в России во второй половине XX века.

Тема 3. . Понятие семьи. Брак и семья: Семья в социологической сети координат: социальной структуры - межличностной динамики - межпоколенной социокультурной преемственности. Семья как социальная система, социальный институт и малая социальная группа. Понятие семьи. Точка зрения Антонова А.И. и Медкова В.М. Семья как общность людей, где есть единство трех видов отношений: супружества - родительства - родства. Критерии определения сути семьи в парадигме модернизации, противопоставление "современной" и "традиционной", количественного подхода качественному, редукция семьи к супружеству. Понятие брака. Брак как социальный институт, его функции. Брак как основа семьи. Э. Богардус: брак - это институт, допускающий мужчин и женщин к семейной жизни. Классификация форм брака. Историческое происхождение и становление взаимосвязей брака и семьи.

Тема 4. . Функции семьи. Типология семейных структур. Теории семейных изменений: Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции. Характеристика основных функций семьи: удовлетворение сексуальных потребностей супругов, репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, рекреационно-защитной и др. функций. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Брачное или супружеское поведение. Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Половозрастные

особенности супругов и стаж брака. Межпоколенная преемственность в брачных, гендерных и возрастных шаблонах поведения членов семьи. Модели семейно-родственного поведения. Репродуктивное поведение: определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры. Соотношение репродуктивного, контрацептивного и сексуального видов поведения. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Типология семьи - брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья. Семейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Исторические изменения семьи. Основные парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая. Фамилистическая парадигма - основа для теорий и концепций изучения семьи и семейной политики. Критика основных положений феминистских и прогрессистских теорий с позиций фамилистики.

Тема 5. Микросоциология семьи: изучение межличностных отношений в семье. Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Специфика семьи как малой социальной группы, характеризующейся единством и целостностью (родителей-детей, супругов, родственников). Сплоченность семьи как ценностно-ориентированное единство, совместимость чувств и межличностных ролей. Межличностные роли в семье. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. Позитивный и негативный семейный климат. Распад семьи. Смерть и семья. Методы измерения и изучения межличностных отношений в семье.

Тема 6. Причины и социальные последствия разводов: Факторы, стабилизирующие семью извне, и их изменение (отпадение) в XX веке. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов, их характеристика и классификация. Причины развода, мотивы развода и повод к разводу. Семейные конфликты как основа разводов. Типология семейных конфликтов. Основные виды супружеских конфликтов: психофизиологический, психологический, социально-ролевой и социокультурный (духовный). Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов.

Тема 7. Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции. Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи.

Тема 8. Семья и семейная политика : Взаимосвязь семейной и демографической политики. Различия в трактовках семейной политики в кризисной и прогрессистской парадигме. Семейная политика укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. Меры социальной и экономической помощи малообеспеченным семьям и отдельным постсемейным ассоциациям и семейным группам. Цели семейной политики: 1) усиление эффективности выполнения институциональных функций семьи; 2) расширение влияния семьи на ее членов и на общественные институты через возврат и перераспределение перехваченных ранее функций семьи; 3) устранение институционального кризиса семьи и повышение ценностей семьи с несколькими детьми посредством соединения семьи и работы, расширения надомного труда и семейного образования с помощью компьютеризации семейной жизнедеятельности; 4) снижение налогов и налоговых ставок в эффективно функционирующих семьях; 5) насыщение молодых семей с детьми кредитами для приобретения жилья и организации успешной производственной и

потребительской деятельности родителей и детей, циклов труда - быта - отдыха в стенах семейного дома.

3. Практическая подготовка

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы		Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
			оч	о/з		
1	Социология семьи как наука.	составить словарь основных терминов по курсу		12	студент при выполнении задания первоначально обращается к словарям и энциклопедической литературе и изучает понятия цель, задачи, объект, предмет. Затем студент обращается к учебной литературе, выписывает из учебников определения и сравнивает их между собой, выделяя центральные категории определений. В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника.	Предоставление задания в письменном виде
2	Становление и развитие социологии семьи	Подготовка докладов: «Гипотезы возникновения брачно-семейных отношений»; «Гипотезы возникновения экзогамии»; 2.Подготовить дискуссию по теме: Современная семья». 3.Проанализировать		16	первоначально студент обращается к исторической, социологической и психолого-педагогической литературе анализирует ее и подготавливает доклады по заданным темам. При подготовке к дискуссии необходимо ответить на	проверка конспектов; - чтение докладов; - групповой анализ. -дискуссия «Моногамная семья: кризис или эволюция

		современную телевизионную рекламу, использующую семейную символику.		<p>следующие вопросы: 1) чьим интересам в большей мере соответствует институт моногамной семьи: мужа, жены, их родителей, детей? 2) укажите на элементы полигамии в современной общественной жизни. 3) как связаны в моногамном браке любовь и частная собственность?</p> <p>Выполняя третье задание студенту необходимо в течении некоторого времени просмотреть на центральных каналах ТВ рекламу, использующую семейную символику и проанализировать ее влияние.</p>	
3	Понятие семьи. Брак и семья.	На основе аналитического обзора произведений отечественной литературы составьте указатель основных элементов жизни семей.	16	студент для выполнения задания должен прочесть и проанализировать подобранные самостоятельно литературные произведения, выявив особенности образов русской общины.	проверка конспектов; устный ответ на практическом занятии;
4	Функции семьи. Типология семейных структур. Теории семейных изменений.	1. Подготовка докладов: «Влияние типа семьи на развитие ребенка (подростка)»; «Влияние типа межличностных отношений в семье на удовлетворенность браком». 2. Проанализировать к каким типам и по каким критериям относятся семьи ваших	15	первоначально студент обращается к социологической и психолого-педагогической литературе и на основе ее анализа подготавливает доклады по заданным темам. Далее студент разрабатывает анкеты для своих знакомых и проводит мини-исследование, выявляя к какому типу и по	проверка конспектов; устный ответ на практическом занятии;

		родственников. 3. Составьте «генеалогическое древо» по типам семьи.		каким критериям относятся их семьи. На основании проделанной работы студент составляет «генеалогическое древо» по типам семьи.	
5	Микросоциология семьи: изучение межличностных отношений в семье	Проведение пилотажного социологического исследования по теме: «Супружеские и родительские стереотипы поведения в современном обществе».	15	первоначально студент обращается к справочной и энциклопедической литературе, уточняя понятия: внебрачная рождаемость; фактическая брачность; несовершеннолетнее родительство, брачные и добрачные факторы, дисгармоничный союз; стиль семейного воспитания, полоролевые и родительские обязанности. Затем студент разрабатывает анкеты и проводит опрос 10 супружеских пар и соотносит результаты своего исследования с данными в научной социологической литературе.	защита исследования, проведение практических занятий, устный ответ на практическом занятии.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. . Социология семьи как наука:

Вопросы:

1. Место социологии семьи в ряду социологических дисциплин. Предмет социологии семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.

2. Семья как посредник во взаимоотношениях общества и личности. Социология семьи как целостное исследование семьи в качестве социального института и малой группы.

3. Макро- и микроподходы к изучению семьи как основа выделения макросоциологии и микросоциологии семьи.

4. Связь и взаимоотношения социологии семьи с демографией, социальной антропологией, педагогикой, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства.

Тема 2. Становление и развитие социологии семьи.

Вопросы:

1. Взгляды на семью и брак в эпоху античности и средневековья.
2. Подходы к семье английского философа Т.Гоббса и французского просветителя Ж.Ж. Руссо.
3. Воззрения на семью и брак классиков немецкого идеализма И.Канта, И.Фихте и Г.Гегеля.
4. Утверждение исторического подхода к браку и семье во второй половине XIX века в работах И. Бахофена, Д. Мак-Леннона, Дж. Леббока. Значение для научного анализа эволюции семьи и брака работ Л.Г. Моргана и Ф. Энгельса.
5. Мнение о развитии семьи французского социолога Э. Дюркгейма. Влияние теории "социальных групп" американского социолога Ч. Кули на социологию семьи.
6. Вклад в разработку теории семьи и брака российских исследователей. М.М.Ковалевский и Л.Я. Штернберг.
7. Эмпирическое изучение семьи в первой половине XX века. Попытки теоретического осмысления развития семейно-брачных отношений. "Технологический детерминизм" У.Огборна. Исторические типы семей по К. Циммерману. Школа альтернативной социологии семьи. Теория "естественной семьи" А. Карлсона. Семья в контексте структурно-функционального анализа. "Система социального действия" Т. Парсонса и социология семьи. Семейно-брачные отношения в свете теорий конфликта (марксизм и феминизм), символического интеракционизма, этнометодологии и феноменологии, теории обмена и психоаналитической социологии.
8. Становление социологии семьи в России. Этапы развития отечественной социологии семьи. Формирование фамилистической школы социологии в России во второй половине XX века.

Тема 3. . Понятие семьи. Брак и семья.

Вопросы:

1. Семья в социологической сети координат: социальной структуры - межличностной динамики - межпоколенной социокультурной преемственности. Семья как социальная система, социальный институт и малая социальная группа. Понятие семьи. Точка зрения Антонова А.И. и Медкова В.М. Семья как общность людей, где есть единство трех видов отношений: супружества - родительства - родства. Критерии определения сути семьи в парадигме модернизации, противопоставление "современной" и "традиционной", количественного подхода качественному, редукция семьи к супружеству.
2. Понятие брака. Брак как социальный институт, его функции. Брак как основа семьи. Э. Богардус: брак - это институт, допускающий мужчин и женщин к семейной жизни.
3. Классификация форм брака. Историческое происхождение и становление взаимосвязей брака и семьи.

Тема 4. . Функции семьи. Типология семейных структур. Теории семейных изменений.

Вопросы:

1. Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции. Характеристика основных функций семьи: удовлетворение сексуальных потребностей супругов, репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, рекреационно-защитной и др. функций. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций.
2. Брачное или супружеское поведение. Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Половозрастные особенности супругов и стаж брака. Межпоколенная преемственность в брачных, гендерных и возрастных шаблонах

поведения членов семьи. Модели семейно-родственного поведения. Репродуктивное поведение: определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры. Соотношение репродуктивного, контрацептивного и сексуального видов поведения. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей.

3. Типология семьи - брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи.. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи.

4. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними.

5. Исторические изменения семьи. Основные парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая.

Тема 5. Микросоциология семьи: изучение межличностных отношений в семье.

Вопросы:

1. Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Специфика семьи как малой социальной группы, характеризующейся единством и целостностью (родителей-детей, супругов, родственников). Сплоченность семьи как ценностно-ориентированное единство, совместимость чувств и межличностных ролей. Межличностные роли в семье.

2. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. Позитивный и негативный семейный климат.

3. Методы измерения и изучения межличностных отношений в семье.

Тема 6. Причины и социальные последствия разводов.

Вопросы:

1. Факторы, стабилизирующие семью извне, и их изменение (отпадение) в XX веке.

2. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов, их характеристика и классификация. Причины развода, мотивы развода и повод к разводу.

3. Семейные конфликты как основа разводов. Типология семейных конфликтов. Основные виды супружеских конфликтов: психофизиологический, психологический, социально-ролевой и социокультурный (духовный).

4. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов.

Тема 7. Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции.

Вопросы:

1. Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем.

2. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений.

3. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи.

Тема 8. Семья и семейная политика .

Вопросы:

1. Взаимосвязь семейной и демографической политики. Различия в трактовках семейной политики в кризисной и прогрессистской парадигме.

2. Семейная политика укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла.

3. Меры социальной и экономической помощи малообеспеченным семьям и отдельным постсемейным ассоциациям и семейным группам.

4. Цели семейной политики. Семейная политика в РФ и др странах.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. *Социология семьи : учебно-методический комплекс / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. гос. ун-т ; [сост. Р. Г. Минзарипов] .? Казань : Изд-во Казанского государственного университета, 2008 .? 35 с.*
2. *Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=171922>*
3. *Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>*

б) дополнительная:

1. *Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 640 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=171922>*
2. *Основы прикладной социологии: Учебное пособие / Г.П. Смехнова. - М.: Вузовский учебник, 2008. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=133368>*

Интернет-ресурсы: Демоскоп Weekly - <http://demoscope.ru/weekly/2011/0465/index.php>

Институт демографических исследований - <http://www.demographia.ru/> Система федеральных образовательных порталов. Социально-гуманитарное и политологическое образование - www.auditorium.ru/lib/ Федеральная служба государственной статистики

<http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/> Экономика. Социология.

Менеджмент. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.edu.ru>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Практические занятия»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

2. Минтруда России: офиц. сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Минпросвещения России: офиц. сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Минобрнауки России: офиц. сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. национальный открытый университет «Интуит»;
5. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>.
6. Система правовой поддержки «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/editions/grani/10459/10460>
7. Система правовой поддержки «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.